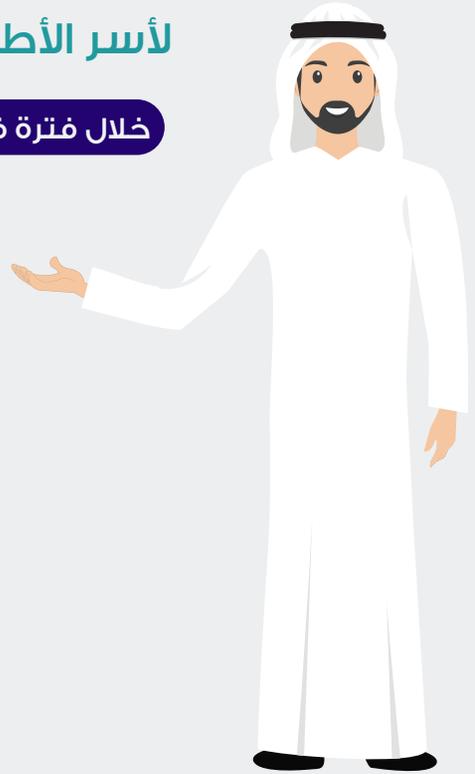


الدليل الإرشادي المنزلي لأسر الأطفال ذوي الإعاقات النمائية

خلال فترة فيروس كورونا المستجد COVID - 19



الفهرس

- 03 | المقدمة
- 04 | الهدف من الدليل
- 05 | منهجية بناء الدليل
- 06 | التعريفات العامة
- 07 | سياسة مشاركة الأسر في المدينة
- 08-09 | دور المدينة في دعم الأسر
- 10-11 | أدوات التعليم عن بعد في المدينة (1)
- 12-13 | مراحل إعداد المنصة التعليمية
- 14 | محتويات المنصة
- 15 | أدوات التعليم عن بعد في المدينة (2)
- 16-17 | تقييم الأهداف التعليمية
- 18 | خدمات الدمج
- 19 | الجزء الثاني || الإرشادات
- 20-22 | التواصل
- 23-25 | التعلم
- 26-28 | التحديات السلوكية
- 29-30 | الروتين اليومي
- 31-32 | العودة الآمنة
- 33=34 | مصادر التعلم الإلكترونية
- 35 | المراجع العربية والأجنبية

المقدمة

الخدمات الإرشادية للأسر يساعد في زيادة مستوى الرضا، كما أن اكتساب الوالدين مهارات التعامل مع أطفالهم سيساهم بصورة إيجابية في خطة تعليم الطفل داخل البيئة المنزلية ويضعف بالتالي فرص تطوير مهاراته ويقلل من احتمالات تدهورها، كما يقلل أيضاً من مضاعفات الإعاقة سواء على جوانب النمو الأخرى لدى الطفل، أو على الحياة اليومية لأسرته، فضلاً عن أن هذه الخدمات سوف تساعد في الغالب جميع أفراد الأسرة.

ومن هذا المنطلق بادرت مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية إلى توفير كافة سبل الدعم للأسر واعتمدت في توفير هذا الدعم على نتائج الاستمارة الاستطلاعية التي تم تعميمها على الأسر. واستكمالاً لهذا الدور تم وضع هذا الدليل الذي يهدف إلى تزويد أسر الطلاب من ذوي الاضطرابات النمائية بالمعلومات والإرشادات التي تمكنهم من دعم أبنائهم، وذلك لضمان استمرار عملية التعلم بجودة ذات مستوى عالٍ وخلق بيئة تعليمية تحفيزية، تعمل على تكيف الطالب مع عدة أساليب تعليمية متنوعة.

تحاول جميع الأسر في دولة الإمارات العربية المتحدة التكيف مع التغيرات الحاصلة في الحياة اليومية بسبب جائحة فيروس كورونا المستجد (Covid-19)، فأصبح من واجب الأسر ومقدمي الرعاية مساعدة الأطفال على التوافق مع الوضع الجديد الذي صار معتاداً في هذه الفترة. ويشمل ذلك شغل أوقات الأطفال وإشعارهم بالأمن ومحاولة متابعة الأعمال المدرسية بأفضل ما يمكن.

وشهدت العقود الماضية اهتماماً متزايداً من قبل الاختصاصيين والباحثين التربويين بدراسة موضوع العلاقة بين البيت والمدرسة ودور أولياء الأمور في تعليم وتطوير أبنائهم. كما اعتبرته الأنظمة التعليمية المختلفة - في أمريكا الشمالية، أوروبا، استراليا، وغيرها - من الأولويات التي يتم التركيز عليها في المستويات كافة.

ويمكن النظر في هذا الإطار إلى أن إرشاد أسر الأطفال والشباب من ذوي الإعاقة يجب أن يكون جزءاً أصيلاً ضمن برنامج التعليم عن بعد حيث أن الإسراع في تقديم

الهدف من الدليل

يوضح الدليل الإجراءات العملية التي اتخذتها المدينة وقامت بتطبيقها كاستجابة لازمة لضمان نجاح عملية التعليم عن بعد، كما يشمل الدليل الإرشادات التي يمكن لأولياء الأمور استخدامها مع أبنائهم والتي تساعد في:

المحافظة على الروتين اليومي



التعامل مع التحديات السلوكية



دعم التعليم داخل المنزل



تحفيز عملية التواصل

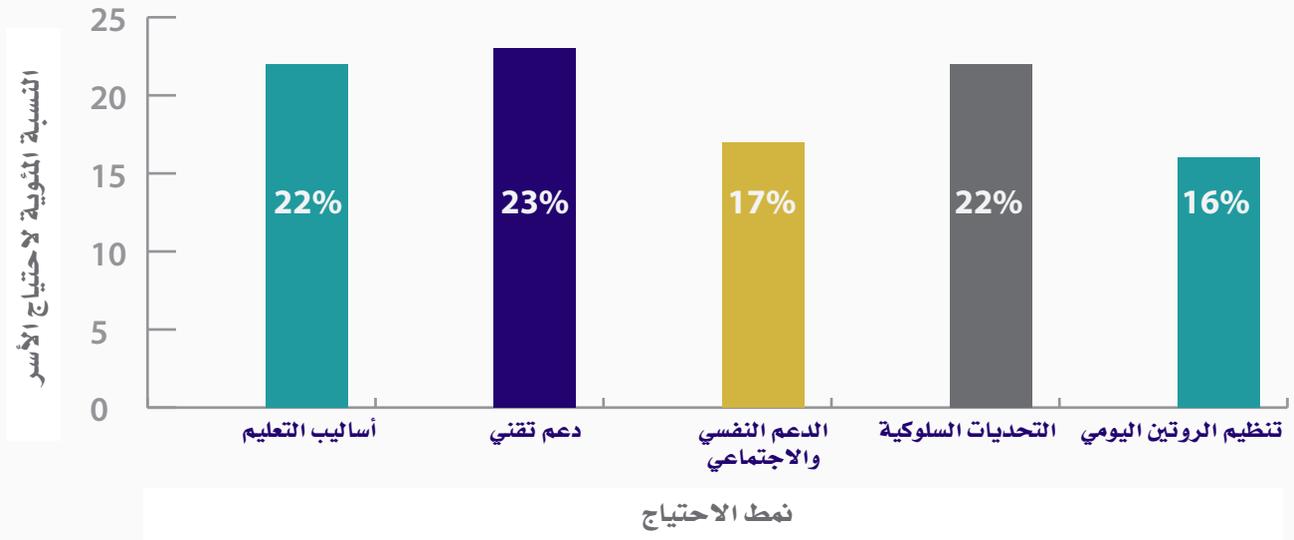


تهيئة أبنائهم للعودة إلى ممارسة الحياة بطريقة آمنة



منهجية تحديد الاحتياجات والإرشادات الخاصة بالأسر

تم تحديد الاحتياجات الخاصة بالأسر وفق نتائج الاستمارة الاستطلاعية التي تم تعميمها على أولياء الأمور في مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية للتعرف على الاحتياجات والتحديات التي تواجههم أثناء تطبيق نظام التعليم عن بعد وتم تعبئة الاستمارة من قبل 664 أسرة، حيث تم حصر أهم التحديات والاحتياجات التي واجهت أولياء الأمور في عملية التعليم عن بعد خلال فترة فيروس كورونا المستجد Covid19.



يوضح الرسم البياني مقارنة بين احتياجات وتحديات الأسر خلال فترة التعليم عن بعد وتشير النتائج إلى أن الدعم التقني كان الأكثر احتياجاً بنسبة 23%، يليه الاحتياج إلى الدعم في أساليب التعلم والتحديات السلوكية بنسبة 22% ثم الاحتياج إلى الدعم النفسي والاجتماعي بنسبة 17% ثم الاحتياج إلى أساليب تنظيم الروتين اليومي للطلاب بنسبة 16%.

التعريفات العامة

الإعاقات النمائية

هي مجموعة من الحالات التي ترجع إلى قصور في المجال الجسدي أو مجال التعلم أو اللغة أو السلوك . وهذه الحالات تبدأ خلال فترة النمو، وقد تؤثر على الأداء الوظيفي اليومي، وعادة ما تستمر طوال حياة الفرد .

ونقصد بالتدريب المنزلي (التعليم في المنزل)

الاستمرار في تعليم الأطفال واستكمال خططهم الفردية عن بعد في البيئة المنزلية بالاشتراك مع فريق العمل وبدعم من الاختصاصيين عبر مختلف أدوات ووسائل التعليم عن بعد.

فيروس كورونا

فيروسات كورونا هي سلالة واسعة من الفيروسات التي قد تسبب المرض للإنسان والحيوان. والمعروف أن عدداً من فيروسات كورونا تسبب لدى البشر أمراضاً تنفسية تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد وخامة، ويسبب فيروس كورونا المكتشف مؤخراً مرض كوفيد - 19

سياسة مشاركة الأسر في مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية



المشاركة الفعّالة في التخطيط وحلّ المشكلات
واتخاذ القرارات المتعلقة بالبرامج التعليمية
والتربوية لأبنائهم

ضمان توفير المعلومات اللازمة للأسر لاتخاذ
القرارات المتعلقة بأبنائهم .



توفير وسائل اتصال متنوعة مع الأسر تناسب
احتياجاتهم

إرشاد الأسر إلى أفضل الطرق والاستراتيجيات
التي يمكنهم استخدامها أثناء تعليم أبنائهم في
المنزل.



التعرّف على بيئة الطفل الصفية والمدرسية
وتعلم المزيد من طرق التدريس .

تعزيز قدرة الأسر على توفير فرص وأنشطة
تعليمية متنوعة .



توفير الأنشطة الثقافية والمعرفية والترفيهية
الداعمة للأسر .

تشجيع الأسر على التطوع ضمن البرامج
المتنوعة في المدينة .



دور المدينة في دعم الأسر

انطلاقاً من رؤية مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية والتي تؤكد أن الأسرة هي الشريك الأساسي والداعم في عملية التعلم كان لابد من العمل على توفير الاحتياجات وتقديم الدعم للأسر بمختلف أشكاله لضمان زيادة فرص نجاحهم في مواصلة عملية التعليم عن بعد، خاصة أن عملية التعليم عن بعد للأشخاص ذوي الإعاقة تحتاج إلى الكثير من التسهيلات والمساندة بسبب الفروق الفردية وضرورة التفريد في عملية التعليم.

أولاً: الدعم التقني



ثانياً : الدعم النفسي والاجتماعي

البرامج الترفيهية



جلسات الدعم النفسي



الخط الساخن للإستشارات



جلسات الإرشاد الأسري



المحاضرات والورش التوعوية



أدوات التعليم عن بعد في مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية

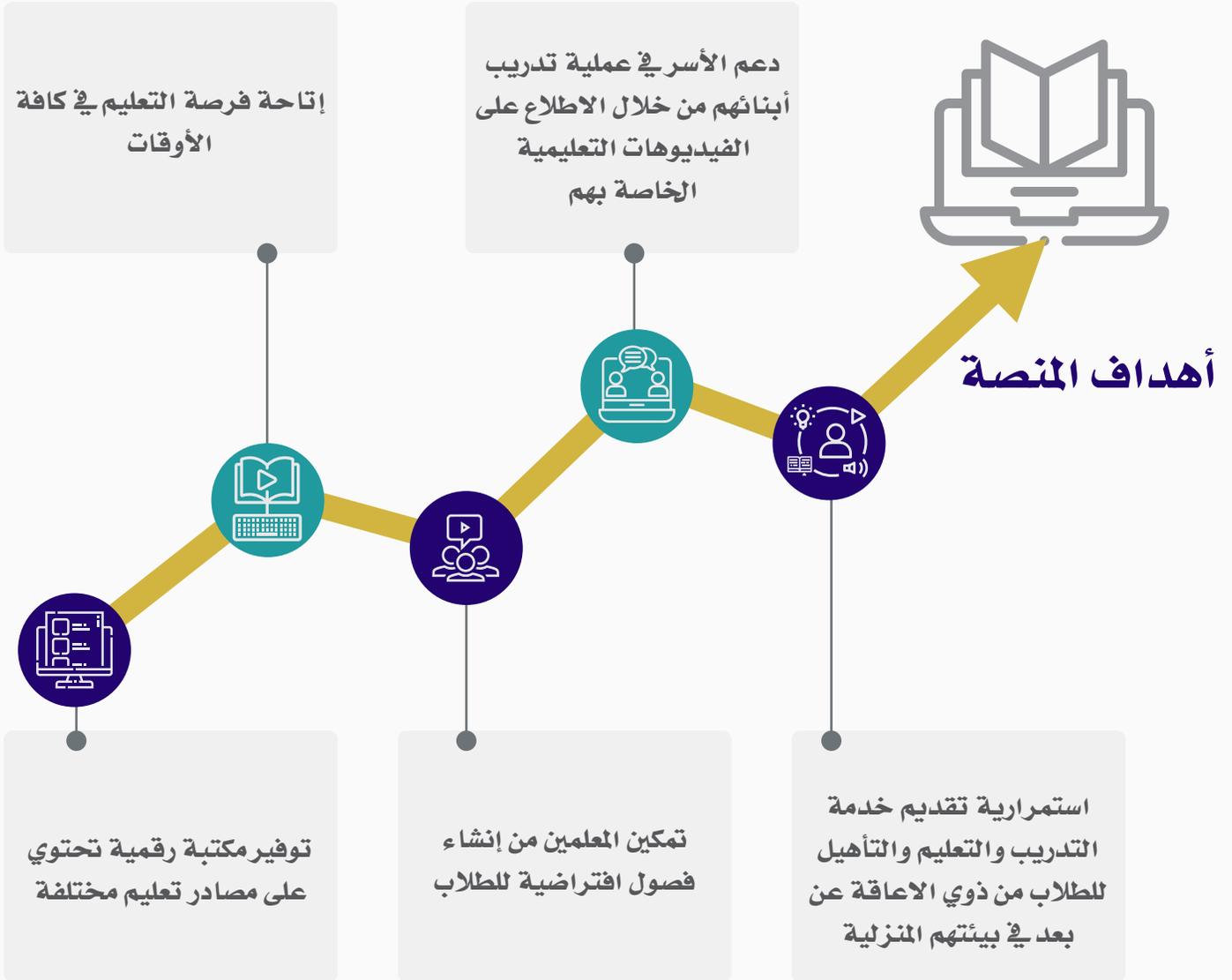
منصة التعليم عن بعد

01

منصة التعليم عن بعد هي إحدى طرق التعليم الحديثة نسبياً. ويعتمد مفهومها الأساسي على وجود المتعلم في مكان يختلف عن المصدر الذي قد يكون الكتاب أو المعلم أو حتى مجموعة الدارسين. كما أنها تقوم بنقل برنامج تعليمي من موضعه في حرم مؤسسة تعليمية ما إلى أماكن متفرقة جغرافياً.

وقد أتت فكرة تصميم منصة التعليم عن بعد في مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية ضمن إطار المحافظة على حقوق الأشخاص من ذوي الإعاقة في متابعة عملية التعليم عن بعد أسوة بأقرانهم من غير ذوي الإعاقة في ظل الظروف المستجدة.

منصة التعليم عن بعد في مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية تركز على توفير رابط لصفحة معينة على موقع المدينة يتم فيها تقديم الأهداف التعليمية للطلاب بشكل تعليمي عن طريق مقاطع الفيديو التي يتم تصويرها وتجهيزها من قبل المعلمين في المدينة كما يتم دعم الأهداف بالأنشطة التعليمية المختلفة وأوراق العمل والمصادر التعليمية التي تحتوي على نماذج لتطبيقات الأجهزة اللوحية وأيضاً مقاطع يوتيوب وبعض المواقع الإلكترونية الهادفة التي تخدم الأهداف التعليمية .



مراحل إعداد المنصة التعليمية

أولاً: الإعداد والتحضير

- تتضمن هذه المرحلة الإعداد في تنفيذ التجهيزات اللازمة فنياً، التي تساعد على سير العملية بسهولة ويسر من خلال:
- تشكيل فرق العمل: (المعلمون، الاختصاصيون، قسم نظم المعلومات)
 - التواصل مع أولياء الأمور لضمان تفهمهم لطبيعة وآليات العمل عن بعد



ثانياً: التدريب والجاهزية



يتم تدريب المعلمين على ما يلي:

- الدخول إلى المنصة من خلال بريدكم الإلكتروني
- إضافة الأهداف إلى المنصة وروابطها
- إضافة الفيديوهات التعليمية والإرشادية إلى المنصة
- إرسال الرسائل وكيفية التواصل مع الأسر



يتم تدريب الأسر على ما يلي:

- الدخول إلى المنصة
- الإطلاع على الأهداف والفيديوهات التعليمية الخاصة بأبنائهم
- إرسال أو استقبال الرسائل من المعلمين



ثالثاً : التطبيق

قبل البث :

- التأكد من جاهزية المعلمين الفنية قبل الموعد المحدد للبث :
(الأهداف التعليمية، أوراق العمل، المصادر الداعمة للأهداف)
- التأكد من جاهزية الأسر للتواصل وفق المواعيد المحددة



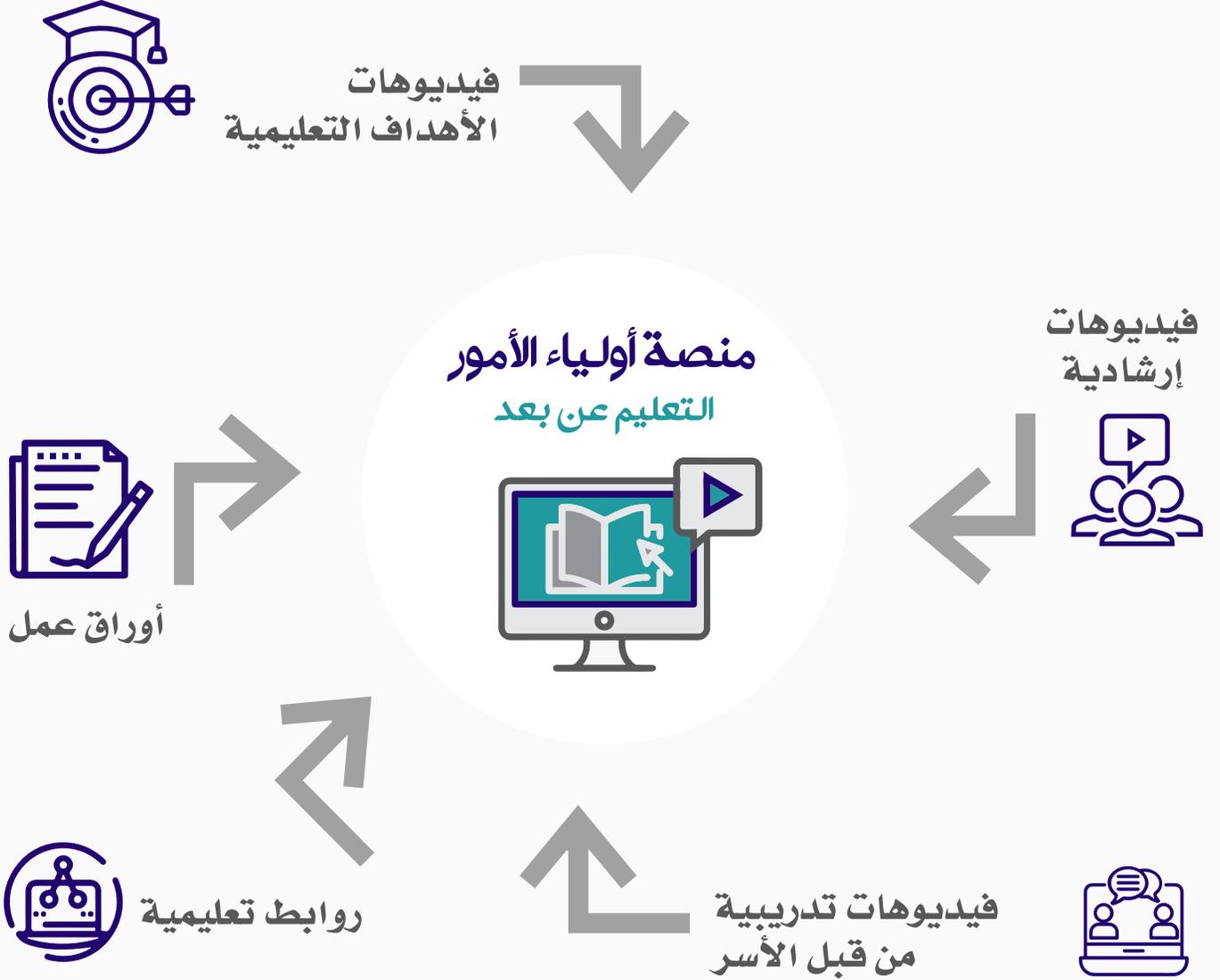
أثناء البث :

- التأكد من حدوث التواصل والتفاعل بين المعلمين والأسر
- رصد الملاحظات لتقديم التغذية الراجعة
- تقديم الدعم الفني الفوري حال حدوث أي طارئ
- متابعة رضا وملاحظات الأسر

بعد البث :

- التأكد من تحقيق البرامج التربوية الفردية للطلاب من خلال تقييم الأهداف
- قياس رضا الأسر عن تجربة التعليم عن بعد
- قياس رضا المعلمين عن جودة تحقيق الأهداف من خلال المنصة

محتويات المنصة

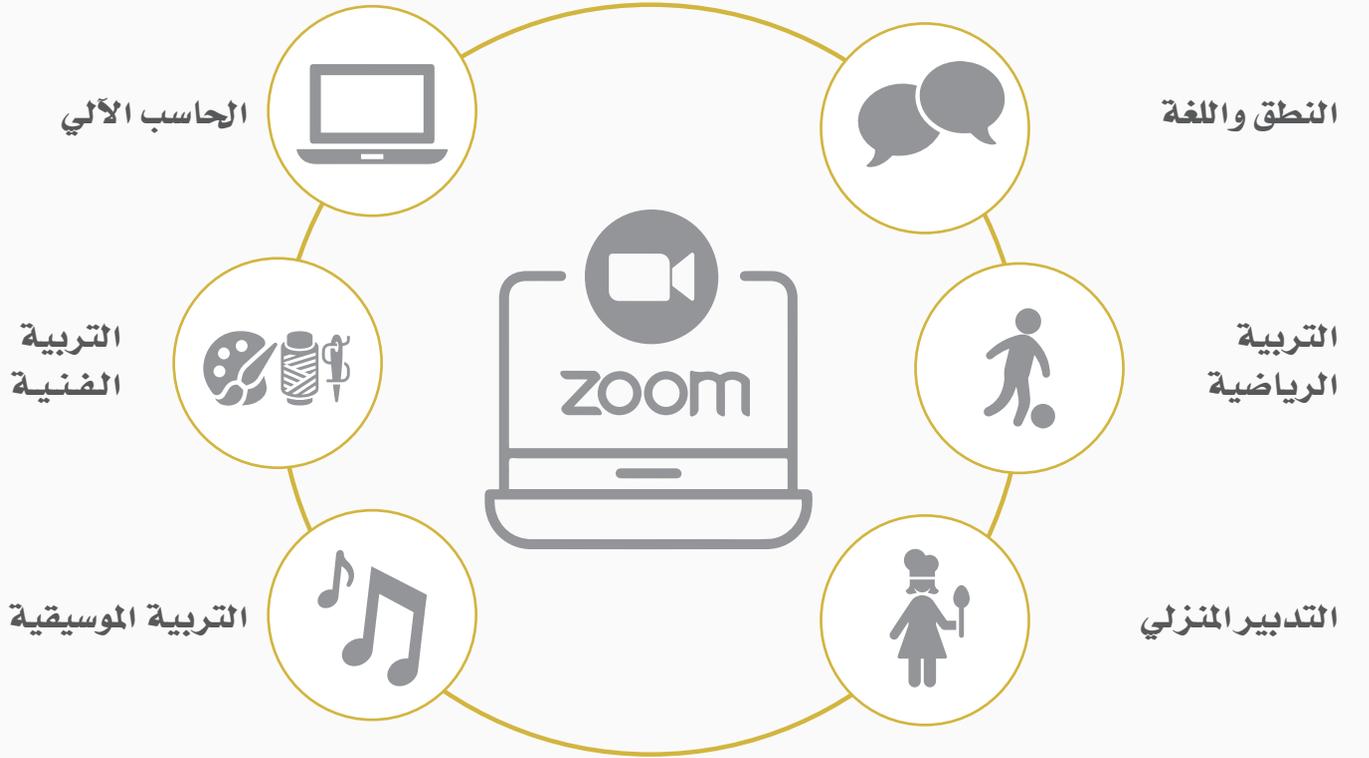


أدوات التعليم عن بعد في مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية

برنامج زوم (ZOOM)

02

تم استخدام برنامج ZOOM في تنفيذ الخدمات التعليمية والتأهيلية التي تتطلب التفاعل المباشر بين المعالج والطالب



تقييم الأهداف التعليمية

إن استخدام الإمكانيات التكنولوجية الحديثة في تطبيق التقييمات التربوية عن بعد في توسع مستمر وبالطبع توجد دواع كثيرة لاستخدام التقييم عن بعد في فترة جائحة فيروس كورونا المستجد، من ضمنها السعي لاستمرارية الخدمات والحفاظ على مكتسبات الطلاب في ظل التعليم عن بعد والتوافق مع متطلبات التباعد الاجتماعي وخفض التنقلات، والحفاظ على صحة الأشخاص الأكثر عرضة للإصابة بالعدوى ومضاعفاتها وبالتالي كان لابد من تدريب وإرشاد الأسر على آلية تقييم الأهداف السلوكية والأساليب المتبعة في تنفيذ هذه العملية

طرق وأساليب تقييم الأهداف

يتم اختيار الأسلوب وفق المجال والهدف التعليمي ويمكن اختيار أكثر من أسلوب للتأكد من إتقان الهدف ونقل أثر التعليم.



ورقة عمل



سؤال وجواب



نشاط



الروتين اليومي



اللعب

إرشادات خاصة بعملية تقييم الأهداف السلوكية



تقييم الأهداف أثناء المواقف
الطبيعية



اعطاء الطفل الفرصة
الكافية للاستجابة مع
التعزيز الفوري للاستجابة



مراعاة الحالة الصحية
والمزاجية للطفل وقت التقييم



مراعاة استخدام العبارات
المحفزة وتجنب العبارات
السلبية (خطأ، لا،)



تسجيل الاستجابات وتكرار
الاستجابة وفق محكات
التقييم



اختيار المكان الخالي من
المشتتات أثناء عملية التقييم

خدمات الدمج

بدأت مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية في تقديم خدمات المتابعة للطلبة المدمجين في المدارس النظامية منذ العام 1995م وتبلورت هذه الخدمات في استحداث وحدة الدمج التابعة لمدينة الشارقة للخدمات الإنسانية في العام 2017 و التي تعمل على تحقيق مبدأ العدالة للأشخاص من ذوي الاعاقة في تمكينهم من الحصول على فرص متكافئة في التعليم والتنمية الشاملة للقدرات.

وقد استمرت وحدة الدمج خلال جائحة كوفيد 19 في تقديم خدمات الدمج التربوي عن بعد داعمة بذلك الأسرة و الطلاب المنتسبين للوحدة من خلال:

المتابعات الافتراضية للطلبة المدمجين وتتم من خلال التنسيق مع المدرسة و الأسرة والطالب وتحدد فيها احتياجات الطالب للتعليم عن بعد والعمل على توجيه معلم المدرسة والأسرة إلى الطريقة الأمثل لتحقيق الأهداف الموضوعية في الخطة التربوية الفردية وإيجاد الحلول لأبرز التحديات التي تواجه الأسر في عملية التعليم عن بعد من خلال التواصل عبر المنصات الافتراضية.



جلسات الاستعداد المدرسي الافتراضية و التي يقدم فيها الدعم لطلبة المدينة المرشحين للدمج خلال توفير الفيديوهات المصورة وأوراق العمل التي توضح طريقة تطبيق الهدف وإنجازه مدعومة بالجلسات الافتراضية التي يقدمها منسق الدمج.



أنشطة الدمج الافتراضية يتم فيها تحقيق التفاعل الاجتماعي بين طلاب المدينة المرشحين للدمج مع طلاب الحضانات والمدارس عن بعد من خلال التنسيق مع الحضانة أو المدرسة ومشاركة الطلبة في الأنشطة المتنوعة عبر المنصات التعليمية.



الدعم الفني و اللوجستي للأسر من خلال توفير البيانات اللازمة لعملية تسجيل الطلبة في المدارس النظامية عن بعد والمساعدة في إجراء المقابلات المدرسية عن بعد.



الدعم النفسي للأسر من خلال تزويدهم بالتدريبات الداعمة للصحة النفسية و التوكيدات الإيجابية ضمن مجموعة دعم الأسر النفسي.



الجزء الثاني

الإرشادات



وفّر فرصاً للتواصل والتفاعل من خلال:

كل طفل يحتاج إلى شخص ليتواصل معه، تأكد من إيجاد فرص للتواصل



تفاعل بإيجابية مع أية محاولة من الطفل للتواصل



كُن صبوراً.. اعطِ الطفل الوقت كي يستجيب لأي مثير



تحدّث إلى الطفل دائماً عما تفعله معه أو عما يحدث حوله



عندما تتحدث إلى الطفل استخدم صوتاً محبباً إليه.. ارفع صوتك وخفضه حتى يحب الطفل الإنصات إليك



حتى تشجع الطفل على النظر إليك أثناء الحديث استخدم تعبيرات وجه محببة إليه بحيث تجذب انتباهه



ابقِ الطفل قريباً منك بحيث يعرف أنك موجود وأنك تتواصل معه



استجب لكل القنوات التي يعبر بها الطفل عن نفسه



كل نشاط أو سلوك يقوم به الطفل يمكن تحويله ليصبح سلوكاً تواصلياً



استخدم اللغة البسيطة مع الطفل وابتعد عن الجمل الطويلة



كنَ نموذجاً جيداً للطفل تكلم بوضوح، تكلم بسرعة معتدلة، واجه طفلك عندما تتكلم



خصّص وقتاً لطفلك واستفد من الوقت الذي تقضيه معه في التواصل المباشر بينك وبينه



شجّع الطفل على تعلم مهارة التقليد سواء الحركية أو اللفظية



سمِّ الأشياء حول الطفل وأشر إليها وقدم وصفاً لها كاللون والشكل



اعرض صور الأشخاص والأماكن المألوفة على الطفل وتحدث عنهم وماذا حدث.



ساعد الطفل على اتباع التوجيهات المكونة من خطوتين وثلاث خطوات. استخدم كلمات مثل، (اذهب إلى غرفتك، وأحضري كتابك)



إثراء بيئة الطفل بالألعاب والمثيرات التي تزيد من حصيلته اللغوية.



اترك للطفل قيادة الموقف هذا بدوره يساعده على بناء الثقة بالذات



شاهد الأفلام مع الطفل على التلفزيون أو الكمبيوتر اللوحي. وتحدث معه عما يشاهده.



حفز التعلم ونوع أساليبه من خلال:

اختر الوقت المناسب لتدريب طفلك والذي يكون فيه على أتم الاستعداد لتلقي التدريب



ضع في اعتبارك أنه لا يوجد أسلوب واحد يناسب الجميع. كل طفل يحتاج إلى أسلوبه الخاص به



هياً الطفل قبل القيام بأية عملية تدريب عن طريق اللعب معه بألعابه المفضلة وتوفير المعززات التي يحبها وتقديمها بشكل ممنهج



درّب الطفل في المواقف الحياتية والبيئة المناسبة للهدف التعليمي



راع استجابة الطفل للتدريب المطلوب، والبعد عن إجباره على التفاعل



امدح نجاح الطفل والمهارات التي يقوم بها بشكل صحيح حتى ولو كانت صغيرة



طبّق أنشطة تفاعلية ممتعة تساعد في تحقيق الأهداف



نوّع في الوسائل التعليمية مع ضرورة أن تكون الوسائل ممتعة وآمنة
وتراعي المرحلة العمرية للطفل



عزّز الانتباه لدى الطفل من خلال تهيئة جاذبة وممتعة له



لا تستعجل ظهور الاستجابة واعطه الفرصة الكافية، وتجنّب المبادرة في
حثه على الاستجابة إذا أظهر تأخراً بسيطاً



تدرّج في المهارات التعليمية وقلّل من خبرات الفشل من خلال البدء
بالمهام الأسهل، ومن ثم الانتقال إلى المهام الأكثر صعوبة



قدّم المساعدة في الأداء ومن ثم خفّفها بشكل تدريجي مع اختلاف طبيعة
المساعدة اللازمة من موقف إلى آخر



التقليل من المشتتات للمساعدة في تحسين قدرة الطفل على الانتباه أثناء الموقف التعليمي



قدم التغذية الراجعة بطريقة غير مباشرة، كلما كان ذلك ممكناً، وذلك عن طريق تعليمه كيفية عمل الأشياء بطريقة صحيحة



توظيف التعليم وذلك من خلال التكرار وتنويع مواقفه وتقديمه بمستويات مختلفة



الاستخدام الفعال للتعزيز من خلال التعرف على التعزيز المناسب للطفل والذي يحفز عملية التعلم



عندما لا تنجح طريقة ما لمساعدة طفلك كي يتعلم، فحاول تجريب طرائق وأساليب أخرى



عزز السلوك الإيجابي من خلال:

أن تكون نموذجاً يحتذى به الطفل لأنه سيتفاعل مع ردود فعلك ويتبعها



اسمح للطفل أن يعرف ما سيحدث بعد ذلك ومتى سيحدث، وذلك فيما يخص الأحداث والأنشطة التي يمر بها



ادعم مهارات التواصل لدى الطفل من خلال إتاحة اختيارات للتواصل وفق قدراته



علم الطفل مهارات إضافية لاتباع السلوك الإيجابي البديل عوضاً عن السلوكيات غير الملائمة



انتبه إلى الصعوبات الحسية لدى الطفل ووفر له البيئة التي تلبى احتياجاته



اشرُحْ للطفل أهمية التنفس العميق لأن ذلك يساعد على تهدئة جهازه العصبي



ركّزْ على إيجابيات الطفل واحتفِ بالحصول على مزيد من الوقت واجعل هذه الأوقات ممتعة



لا تتواصلْ مع الطفل من خلال الإشارات المتضاربة



تنظيم البيئة المكانية للطفل وفق احتياجاته



حدّدْ للطفل المهام المطلوبة وفق المستوى النمائي الملائم له



استخدم أسلوب اللعب مع الطفل لتحفيزه وعزز السلوكيات الإيجابية لديه



استخدم أسلوب الرسم مع الطفل للتعرف على انفعالاته ومشاعره



كن على إمام بحالة الطفل فالجوع أو الإرهاق أو القلق قد يلعب دوراً كبيراً في ظهور السلوكيات



تجنب استخدام أساليب الإلحاح والنصائح اليومية المكررة مع الطفل



حافظ على الروتين اليومي من خلال:



حافظ على روتين وقت نوم الطفل واستيقاظه



اجعل للطفل دوراً في المهمات المنزلية مع الدعم من خلال تحليل المهمة



ضع روتيناً جديداً للطفل بناء على المستجدات الخاصة ببرنامجه



استخدم جداول مرئية لمساعدة الطفل على أداء الأنشطة المتوقعة منه خلال اليوم



قم بتضمين أية أنشطة جديدة قد يشارك الطفل فيها في جدولته المرئي



استخدمُ التنظيمَ الزمني والمكاني مع الطفل خلال اليوم، لأن ذلك يساعده على توضيح التوقعات



استخدمُ الموقت البصري مع الطفل لمعرفة مقدار الوقت



استخدمُ روتيناً محدداً وثابتاً لعملية انتقال الطفل بين الأنشطة



شجّع الطفل على الانخراط في أنشطة عبر الانترنت



حافظْ على الروتين اليومي للطفل لأن ذلك يساعده على التوقع والهدوء

العودة إلى ممارسة الحياة من خلال:

امنح طفلك الشعور بالأمان
والطمأنينة



شجّع طفلك على ممارسة
السلوكيات الصحية ضمن
روتين الحياة اليومي



اشرح لطفلك الاحتياطات
والتغييرات التي حصلت في الحياة
على سبيل المثال: (المدرسة،
الحدائق، المنتزهات الترفيهية)



تحدّث مع طفلك عن فيروس
كورونا بكل هدوء ليبقى هادئاً



درب طفلك على التعبير عن نفسه في حالة الشعور بالآلام
الصداع، ارتفاع درجات الحرارة، وذلك من خلال استخدام
الدمى والألعاب والقصص



درّب طفلك أن يحافظ على المسافة الاجتماعية الخاصة به،
على بعد مسافة مترين من الآخرين عند ممارسة الأنشطة
الجماعية



ساعد طفلك على معرفة المبادئ
الأساسية للوقاية من المرض من
خلال القصص المصورة



استمع إلى شكاوى طفلك،
وتأكد من الإجابة عن أسئلته
بطريقة تناسب قدراته



التدريب على استخدام أدوات
الوقاية من العدوى (ضمن
الخطط الفردية للطلاب)



أكد لطفلك أنه يستطيع أن
يحمي نفسه والأطفال الآخرين



قائمة بمجموعة من مصادر التعلم الإلكترونية

الرابط	نبذة	اسم المصدر
http://edu-index.sns.gov-shj.ae/social-post	منصة "يلا نتعلم" هي منصة تعليمية لمرحلة الطفولة المبكرة وهي تابعة لمجلس الشارقة للتعليم	منصة "يلا نتعلم"
https://www.alefbata.com/	يهدف أ ب ت إلى تعليم اللغة العربية للأطفال من خلال اللعب والتسلية دون إشعار الطفل بالعملية التعليمية	أ ب ت
https://www.littlethinkingminds.com/ar/	المفكرون الصغار هي شركة تعمل على إنتاج مصادر تعليمية باللغة العربية للأطفال، بهدف تحسين مهارات ونتائج المتعلمين، وتعزيز صلتهم بهويتهم.	المفكرون الصغار
https://3asafeer.com/	تعدّ عسافير منصةً تعتمدُ آخر الأبحاث والدراسات في مجال تعليم اللغة العربية لتجمع بين المحتوى الإبداعي المتميز للأطفال و المصادر المفيدة للمعلمين لمساعدتهم في وضع جميع الطلاب على طريق النجاح.	منصة عسافير
https://www.funology.com/	Funology هو موقع موجه للآباء والأمهات والمعلمين الذين يبحثون عن الأنشطة الترفيهية التي يمكن إنجازها مع أطفالهم في العالم "الحقيقي"، بعيدا عن شاشات الكمبيوتر والتلفزيون.	Funology
https://www.jeemtv.net/	من أهم المواقع التعليمية للأطفال بتصميمه الحديث، وهو الموقع الرسمي لقناة ج الموجة للأطفال العرب بين عمر 7 - 12 سنة	جيم tv
https://scratch.mit.edu/	مقدم من معهد ماساتشوستس الأمريكي، بطريقة سهلة وفعالة يمكن لطفلك بواسطة سكراتش برمجة قصص تفاعلية وألعاب ورسوم متحركة ومشاركة إبداعه مع الآخرين في مجتمع سكراتش الافتراضي	موقع سكراتش
https://switchzoo.com/	هذا الموقع عبارة عن حديقة حيوانات ستجعل طفلك يتعلم الكثير عن الحيوانات المختلفة..	switcheroozoo

الرابط	نبذة	اسم المصدر
http://kidipage.com/ar/	فهرس كبير لصفحات التلوين المجانية القابلة للطباعة، وأوراق العمل التعليمية، والأنشطة الحرفية، للمدرسين، معلمي رياض الأطفال، أولياء الأمور والمعلمين.	kidipage
http://www.4newmum.com/index.html	موقع لتنمية مهارات متنوعة لطفلك	أم جديدة
https://www.littlethinkingminds.com/ar/	مصادر تعليمية مجانية للأطفال تتيح مبادرة شمسات الوسائل والطرق والمصادر التعليمية والتدريبية للأهل والمربين والمعلمات في رياض الأطفال والمهتمين بمجال التعليم المبكر من خلال سلسلة من المقالات والأنشطة التعليمية والمطبوعات الجاهزة للطباعة	مبادرة شمسات
https://kahoot.com/	منصة لتصميم الألعاب التفاعلية بما يتناسب مع طفلك	kahoot
http://pngimg.com/	يحتوي على مجموعة كبيرة وواسعة من الصور الحقيقية وبجودة عالية ومجانية	pngimage
https://www.nasa.gov/kidsclub/index.html	التعرف على الفضاء بطريقة مبسطة للأطفال	Nasa kids club
https://www.alefeducation.com/ar/	تقدم منصة "ألف" المطبقة في 150 مدرسة محتوى تعليمياً داعماً للمناهج المدرسية حيث تحتوي المنصة على ما يزيد عن 2000 درساً رقمياً وتتيح المنصة الوصول إلى أي طفل في أي مكان وفي أي وقت وتشتمل على عدة خصائص منها إمكانية التدخل المبكر لمعالجة أي ضعف في الأداء الأكاديمي.	منصة ألف
https://nahlawanahil.com/	تقدم منصة نهلة وناهل أكثر من 1000 كتاب إلكتروني عربي وفق مستويات عدة مع مجموعة من التمارين المرتبطة بها وتتيح الفرصة للمتعلم بالتقدم بمستويات القراءة المختلفة وفق ما ينجزه من قراءة الكتب التي تتيحها وتمكن المنصة المشرفين عليها من إنشاء واجبات متخصصة لطالب واحد أو عدة طلاب.	منصة نهلة وناهل

المراجع العربية والأجنبية

المراجع العربية :

- 1- إبراهيم بن عبد الله العثمان (2013). تعديل السلوك في التربية الخاصة ، الناشر الدولي ، الطبعة الأولى، الرياض.
- 2- محمد عودة، ناهد شعيب (2016) . الدليل التشخيصي للاضطرابات النمائية العصبية ، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- 3- موسى عمايرة ، ياسر الناظور (2014) . مقدمة في اضطرابات التواصل ، دار الفكر ، الطبعة الثانية ، عمان .

المراجع الأجنبية :

1. Centers for Disease Control and Prevention (2019).Facts about developmental disabilities.
<https://www.cdc.gov/ncbddd/developmentaldisabilities/facts>
2. Government of Ireland. Supporting children and young people with ASD during the Covid19- pandemic : visuals to support understanding .
<https://ncse.ie/wp-content/uploads/03/2020/Supporting-children-and-young-people-with-ASD-during-the-Covid-19-pandemic-Visuals-to-support-understanding.pdf>
3. Green mountain Self-Avocates.COVID19- information by and for people with disabilities.
<https://cchealth.org/coronavirus/pdf/COVID-19Info-for-People-with-Disabilities.pdf>nd improving your
4. Hume K, Waters V, Sam A, Steibrenner J, Perkins Y, Dees B, et al. (2020).Supporting individuals with autism through uncertain times. UNC Frank Porter Graham Child Development Institute.
<https://afirm.fpg.unc.edu/sites/afirm.fpg.unc.edu/files/covid-resources/Supporting20%Individuals20%with20%Autism20%through20%Uncertain20%Times20%Full20%Packet.pdf>
5. I Communicate Speech and Communication Therapy (2019).Top ten activities for developing and improving your child's speech and language skills.
<https://www.icommunicatetherapy.com/child-speech-language/child-speech-language-development/activities-strategies-help-develop-speech-language-skills>
6. Joint Task Force for the Development of Telepsychology Guidelines for Psychologists (2013).American Psychologist 800-791:(9)68.
7. Larson s. (2019).Technology in psychological and neuropsychological testing. Good Practice: 16-13.
8. National Association of School Psychologists (2020).Helpin children cope with changes resulting from Covid- 19 .
<https://www.nasponline.org/resources-and-publications/resources-and-podcasts/school-climate-safety-and-crisis/health-crisis-resources/helping-children-cope-with-changes-resulting-from-covid19->
9. World Health Organization Rehabilitation Unit (1997).Let's communicate : a handbook for people working with children with communication disorders.
<https://apps.who.int/iris/handle>